

北京林业大学文件

北林教发〔2021〕65号

关于开设劳动教育 通识课《大学生劳动教育》的通知

各学院：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神和《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，全面加强学校劳动教育工作，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，落实立德树人根本任务，根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号），结合学校实际，特制定了《北京林业大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》（北林党发〔2021〕36

号，以下简称“实施方案”）。

根据实施方案要求，需要给本科生开设劳动教育通识课程（必修课，32 学时，2 学分），教务处通过调研，制定了课程具体实施方案。

1. 课程开设对象：大一本科生。

2. 课程开设时间：第一学期。

3. 开课与学习形式：《大学生劳动教育》课程以 MOOC 形式开课，学生从本通知提供的 4 门 MOOC 课程（见附件）中选择 1 门课程进行学习。

4. 课程管理：《大学生劳动教育》课程由各学院负责，学院可以根据工作量安排老师负责该门课程的管理工作，主要包括：教材发放、督促学生选课、学习过程管理、成绩证明认定以及教务系统录入成绩等工作；教务处将在上述工作结束后予以工作量认定并核发相应的费用。

5. 教材：教务处为学生购买《劳动教育通论》（刘向兵、李珂主编，第二版，高等教育出版社）作为课程教材。

6. 成绩认定：学生须按照所选择的 MOOC 课程的要求完成学习、考核，成绩合格及以上，并将成绩单等相关证明提供给学生所在学院教学管理办公室，由学院该课程负责人认定并以二分制录入成绩，如果未提交成绩单等相关证明视为不合格。

教务处考试中心根据学院在系统中提交的成绩最终确认学生的《大学生劳动教育》课程成绩。

如果学生的 MOOC 课程学习成绩不合格，须尽快参加下一期的 MOOC 课程学习，按 MOOC 要求完成考核，成绩需达到合格及以上。如果学生大一第 1 学期《大学生劳动教育》学习成绩不合格，并能在第二学期补考前提交了新的 MOOC 课程学习成绩合格及以上的证明，课程负责人须及时录入该门课程的补考成绩。《大学生劳动教育》学习成绩认定仅限于大一学年结束前。

附件：4 门 MOOC 课程信息

北京林业大学
2021 年 9 月 5 日

附件

4 门 MOOC 课程信息

课程 1. 大学生劳动教育

南京大学

<https://www.icourse163.org/course/NJU-1464249167?from=searchPage>

课程大纲

导论

1.1 在劳动中深化生命的意义

1.2 通过劳动推动社会进步

专题一：中西方古代思想和近代思想中的劳动观

2.1 中西方古代思想中的劳动观

2.2 近代启蒙思想中的劳动观

专题二：马克思主义理论中的劳动观

3.1 劳动的本质是什么

3.2 劳动本质的现实表现

3.3 异化劳动及其扬弃

专题三：新中国劳动教育的历史与逻辑

4.1 新中国成立初期的劳动教育

4.2 改革开放至新时代的劳动教育

专题四：当代劳动形态的特征与劳动教育的要求

5.1 科学技术与劳动

5.2 当代科学技术与劳动

专题五：树立正确的劳动观，献身新时代中国特色社会主义伟大事业

6.1 劳动与幸福美好生活的创造

6.2 树立正确劳动观

专题六：劳动职业与个人发展

7.1 职业体系和个人能力的互动关系

7.2 引进职业客体，成就职业主体

7.3 公平与安全——体面劳动的实质

专题七：劳动就业问题概论

8.1 基本概念

8.2 我国大学生就业制度的历史沿革

8.3 我国劳动就业存在的问题及对策

8.4 我国劳动力供求趋势分析

参考资料

《马克思恩格斯文集》第一卷，人民出版社 2009 年版。

刘向兵：《劳动通论》（第二版），高等教育出版社 2021 年版。

课程 2. 劳动教育

常熟理工学院

<https://www.icourse163.org/course/CSLG-1461515182?from=searchPage>

课程大纲

序言

第一章 劳动与劳动教育

1.1 大学劳动教育第一课

1.2 劳动教育促进大学生的自由全面发展

1.3 新时代大学劳动教育的新思想与新论断

第一章 单元测验

第二章 劳动价值观与劳动素养

2.1 劳动价值观

2.2 劳动价值观变迁

2.3 大学生劳动价值观

2.4 工匠精神的内涵

2.5 大学生劳动能力的构成

2.6 大学生劳动能力的培育

第二章 单元测验

第三章 劳动关系与劳动力市场

3.1 劳动力市场

3.2 就业与失业

3.3 劳动关系概念与流派

3.4 劳动关系调整模式

3.5 劳动关系主体

3.6 劳动关系管理目标和内容

第三章 单元测验

第四章 劳动安全

4.1 我国劳动安全发展概况

4.2 劳动中的危险与事故

4.3 安全色与安全标志

4.4 防止触电事故

4.5 机械事故防范

4.6 中毒窒息事故防范

第四章 单元测验

第五章 职业卫生与职业病

5.1 职业性有害因素与职业病

5.2 职业性损害的三级预防

5.3 体力劳动的生理变化与适应

5.4 脑力劳动的生理变化与适应

5.5 职业心理

5.6 职业紧张

5.7 职业性有害因素的识别与监测

第五章 单元测验

第六章 劳动法与劳动风险防范

6.1 劳动法发展改革

6.2 劳动法律关系

6.3 劳动风险防范

6.4 知识产权风险防范

6.5 劳动条件与劳动保护

6.6 劳动争议调解与仲裁

6.7 劳动争议诉讼

第六章 单元测验

第七章 劳动社会保障

7.1 现代社会保障制度的发展沿革

7.2 我国劳动社会保障制度

7.3 老残风险与养老金改革

7.4 健康风险与健康保障系统

7.5 职业风险与职业保障制度

7.6 生存风险与社会救助制度

第七章 单元测验

第八章 大学劳动教育的现状与前景

8.1 大学劳动教育的实践与挑战

8.2 德智体美劳协同育人

8.3 大学劳动教育的总体趋势

第八章 单元测验

预备知识

学生应具有高中阶段的劳动教育素养和相关知识，具体如下：

(1) 能够持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，固化良好劳动习惯；

(2) 已经选择服务性岗位，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验，培养职业兴趣；积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务，强化社会责任意识和奉献精神；

(3) 已经统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择 1—2 项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力。

参考资料

陈国维主编，《大学生劳动教育》，高等教育出版社，2020，7.

课程 3. 新时代大学生劳动教育

江苏大学

<https://www.icourse163.org/course/UJS-1464356161?from=searchPage>

课程大纲

第一章 劳动教育概述

1.1 劳动教育大有深意

单元检测

单元作业

第二章 劳动价值观

2.1 劳动价值观的内涵解读

2.2 习近平总书记关于劳动教育的重要论述

2.3 为什么大学生应该树立正确劳动价值观

单元作业

单元检测

第三章 大学生与劳动精神

3.1 新时代劳动精神的深刻内涵

3.2 劳动精神对大学生成长的重要意义

3.3 弘扬劳模精神 争做时代先锋

3.4 新时代工匠精神解读

单元作业

单元检测

第四章 劳动者合法权益的法律保护

4.1 什么是劳动法律关系

- 4.2 发生劳动争议应该如何理性解决
- 4.3 劳动合同终止或解除后应该怎么办
- 4.4 劳动合同签订中的法律风险防范
- 4.5 劳动合同履行过程中应如何保护自己
- 4.6 劳动者享有哪些职业保障
- 4.7 大学生招录聘过程中如何防范法律风险

单元作业

单元检测

第五章 劳动安全教育与职业健康

- 5.1 强化安全教育 确保劳动安全
- 5.2 劳动与健康概论
- 5.3 劳动相关健康损害的预防
- 5.4 职业生理学和职业工效学
- 5.5 职业心理学
- 5.6 职业性有害因素

单元作业

单元检测

第六章 大学生与常规性劳动

- 6.1 大学生与常规性劳动

单元检测

单元作业

第七章 大学生与创新性劳动

7.1 大学生与创新性劳动

单元检测

单元作业

第八章 大学生与未来劳动

8.1 人工智能概述

8.2 人工智能与未来劳动

单元检测

单元作业

参考资料

1. 劳动通论（第二版），9787040561272，刘向兵主编，高等教育出版社，2021.5。
2. 新时代大学生劳动教育，9787313248701，丁晓昌 顾建军主编，上海交通大学出版社，2021.6。
3. 大学生劳动教育，9787305245381，鲁扬 杨天 戴媛媛主编，南京大学出版社，2021.6。

课程 4. 劳动教育概论

江西师范大学

<https://www.icourse163.org/course/JXNU-1463175161?from=searchPage>

课程大纲

为了深入贯彻中共中央、国务院和教育部的有关劳动教育的文件精神，江西师范大学在第一时间迅速行动起来，集中各个院系、各个领域的专家，开设采用线上线下混合教育模式的“劳动教育概论”课程。课程内容主要有劳动观教育、劳动精神教育、劳动法制教育、劳动心理教育、劳动技能教育五个方面，分为八章进行系统阐述。坚持问题导向，将每一章节的内容分解成若干个关键问题，围绕着问题进行聚焦讲解。各讲之间保持着相对的独立性，但是它们都隶属于特定章节，因此相互之间仍然具有严谨的逻辑关系。

第一章为“劳动与劳动教育”。

本章主要阐述了劳动的概念、劳动的分类、青年大学生的劳动修为，劳动关系的概念、新时代中国特色和谐劳动关系的构建，以及劳动教育的内涵、价值、内容、特征、属性等。通过本章视频学习，可以提高同学们对劳动的理性认知，让他们充分认识到劳动的重大作用，以及不断提高自身的劳动素养、积极进行劳动作为的重要意义，对他们今后走上工作岗位、积极参与构建和谐劳动关系提供指导。明确劳动教育的内涵、价值、内容、特征、属性，有助于有关教师准确地把握本课程的教学目标、教学内容，创新教学方法、提高教学质量，有助于广大青年大学生对劳动教育课程形成整体认识。

第二章为“劳动价值观”。

本章系统阐述了马克思主义劳动观及其当代中国最新发展。通过对马克思主义劳动观的学习，同学们将深入理解马克思主义政治经济学中

关于劳动的基本观点，以及这些观点在人工智能等新技术条件下的适应性和解释力。党的十八大以来，习近平总书记关于劳动作出了一系列重要论述，对马克思主义劳动观进行了继承和发展。对新时代劳动观的学习，同学们将充分认识到：从人类社会层面而言，劳动是推动人类社会进步的根本力量；从民族国家层面而言，劳动创造了中华民族并将推动中华民族伟大复兴；从政党层面而言，劳动是加强党的建设的有效方式；从个人层面而言，劳动是劳动者实现自我发展的现实载体。

第三章为“劳动精神”。

本章系统阐述了劳动精神，以及作为劳动精神发展形态的劳模精神、工匠精神。通过本章视频学习，同学们将对劳动精神的概念、特征、内涵、时代价值形成较为系统的认识，有助于大家在新时代知行结合地弘扬伟大劳动精神。本章视频对于劳模评选制度变迁的介绍，对“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神和“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神的内涵的阐释，将增进大家对劳模精神、工匠精神的认知和认同，它们都是培育时代新人的精神资源、增强文化自信的精神底气、实现伟大梦想的精神动力。

第四章为“劳动者权益及法律法规保护”。

本章系统阐述了劳动者的基本权益、劳动者权益的法律法规保护、大学生劳动常见法律问题。通过本章视频学习，同学们将充分认识到，劳动者依法享有平等就业和选择职业的权利、取得劳动报酬的权利、休息休假的权利、获得劳动安全卫生保护的权利、接受职业技能培训权利、享受社会保险和福利权利、提请劳动争议处理的权利以及法律规定的其

他权利；劳动者享有权利，以履行劳动者义务为前提，自觉履行劳动者的义务是获得权利、维护利益的基础，履行义务有利于单位的发展，最终对劳动者个人有益；劳动者权益需要法律保护，国家通过劳动立法、劳动执法、劳动司法保护劳动者劳动权益，劳动者要努力学习劳动法律法规，增强劳动权利意识，提高劳动维权能力。

第五章为“劳动与社会保障”。

本章对社会保障进行了概述，详细阐述了西方社会保障思想的诞生与演变、中国社会保障思想诞生与演变，西方国家现代社会保障制度的形成与演变、中国社会保障制度的形成与演变，通过中西比较的视角、思想与制度的双重维度，系统介绍了社会保障的理论与实践。通过本章视频学习，同学们将对社会保障形成较为全面的科学认知，为今后在就业中更好地维护自身的社会保障权益、在创业中依法保护劳动者的社会保障权益进行了必要的知识储备。特别是本章关于“五险一金”（指“工伤保险”“失业保险”“养老保险”“医疗保险”“生育保险”和“住房公积金”）的详细介绍，具有很强的实践指导意义。

第六章为“劳动与心理健康”。

本章主要阐述了劳动对于促进心理健康的意义，全面分析了影响劳动者心理健康的因素，并就劳动者如何维护心理健康提供了方法指导。通过本章视频学习将使同学们认识到，劳动不仅创造物质财富，也有益于身心健康，劳动对于促进认知发展、提升情感认同、锤炼个人意志都具有重要意义，因此积极参加劳动对于同学们的心理健康维护具有重要意义。同学们通过了解影响劳动者心理健康的社会因素、文化因素和自

身因素，掌握心理健康的调适方法，提升意识、改变认知、行为优化、专业帮扶，为将来走向职场做好充分的职前准备。

第七章为“大学生日常生活劳动与服务性劳动”。

本章主要概述了大学生日常生活劳动、服务劳动、社区志愿服务活动。通过本章视频学习，同学们将对自己在校期间普遍参与的劳动内容形成理性认知，从平凡的劳动实践中发现不平凡的意义，认识到劳动是大学生成长的人生必修课。通过本章的讲授，让同学们认识到，劳动并不专指创造使用价值、带来物质报偿的劳动，它也包括日常生活劳动、无偿的服务性劳动和志愿劳动，劳动并不是从就业以后才开始的，劳动是人生的日常，因此养成良好的劳动习惯、提高劳动意识和劳动能力，要从现在做起，要从寝室、教室、校园的身边小事做起。

第八章为“大学生生产劳动与职业发展”。

本章通过对劳动的产业分类以及我国第一、第二、第三产业发展状况的阐述，帮助广大青年大学生根据自己能力和志趣，科学谋划个人未来的职业发展，更好地将个人职业发展和国家社会需要结合起来，将个人梦和中国梦结合起来。通过对大学生参与创新创业劳动的形式和素质要求的阐述，对劳动与大学生职业发展的关系分析，帮助广大青年大学生树立正确的创业观、职业观，尤其是关于创新创业方面具体知识的讲授，能为广大青年大学生今后进行创新创业劳动提供科学指导。

总之，本课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，认真落实教育部制定的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，围绕立德树人的根本任务，充分体现马克思主义教育观、劳动观，着力

培育和践行社会主义核心价值观，始终把握育人导向、严格遵循教育规律、力求体现时代特征，助力广大教师积极探索具有中国特色的劳动教育模式，助力教育引导学生弘扬劳动精神，崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，今后走上工作岗位辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

北京林业大学教务处

主动公开

2021 年 9 月 5 日印发